

المخدرات ف الزنقة

كاتبة: ملاك م

الوسائل:

- التصاور مأنبريميين (مطبوعين) ديال (ناس كيخدمو مجموعين)، سبورة بيضة ولا ورقة كبيرة وماركورات.
- اللصاق، صاك ديال البلاستيك (ميكة)، بكية ديال الكينة.
- إشهارات مأنبريميين من [#/https://www.omda.ma/index.php/fr](https://www.omda.ma/index.php/fr)

الوقت: ساعة

الطريقة:

- نحكيو القصة وناقشو ونعلمو ب التعليم التشاركي والأنشطة د التوعية ونلعبو الأدوار ونفكرو و نلتازمو.

الهدف:

- يعرفو بلي المخدرات كاينة ف الزنقة و بشكل خطير.
- يعرفو بلي المخدرات ممكن غايوصلو ل عند الشخص و غايأترو عليه.
- نكتشافو العوامل اللي كتأثر على التعاطي ل المخدرات والقوة اللي يمكن لينا نستخدموها باش نأثرو على هاد العوامل.
- يتعلمو الكلام والأسلوب باش يكونو قادرين يتكلمو مع الدراري ديالهم على المخدرات.

موقف:

حنا كأباء كنديرو ما ف جهدنا باش نرييو ولادنا مزيان، و ضروري باش نعاونوهم ف هاد الموضوع الصعب.

تقييم النتيجة:

- كمل المناقشة ف الوقت ديال الدرس. خصص وقت ف السيمانة الجاية باش نتكلم مع الدراري ديالهم على شنو تعلمو.

الفكرة الأساسية:

المخدرات كإيئة ف الزنقة وخطيرة. ولكن حنا ماشي ماقدرينش ، يمكن لينا نعاونو راسنا و ولادنا من خلال التكلم و المناقشة معا بعضنا.

الوقت	الطريقة	المعرفة
5 د الدقائق	1. نكبو القصة - قصة ولد ميلودة الأسئلة	فكرة عامة على الوجود ديال المخدرات والتأثير ديالها و القوة اللي بيها كتضمرا الانسان.
10 د الدقائق	2. التعليم التشاركي (كلشي يشارك ف الدرس)	نتكلمو على المخدرات اللي معروفة و كيفاش كتبصلو ليها و التمن و التأثير ديالها.
20 دقيقة	3. الأنشطة ديال التوعية و المناقشة	كتاشف شنو الحوايج اللي من المحتمل تزيد ولا تنقص من التعاطي ل المخدرات، وناقش شنو يمكن لينا نديرو باش نحدو من هاد العوامل.
20 دقيقة	4. لعب الأدوار	تدرب تتكلم مع الدراري على المخدرات
5 د الدقائق	5. التفكير و الإلتزام	قرر فوقاش و شنو غادي يدير كل واحد منا السيمانة الجاية على و هاد الدرس

1. ولد ميلودة

أمتال سليمان كتقول: "سير مع الحكيم ، تكون حكيم ، و اللي كيرافق الجهال كيغاني."

ميلودة عندها ثلاثة د الدراري ، جوج بنات و ولد سميتو آدم. كيغيشو ف واحد الحي ف مدينة الدار البيضاء. هادي عام باش ميلودة تفرقات مع راجلها و سمح فيهم. واخا ميلودة ما عا جبهاش الحال من جبهة الطلاق ديالها و رجوعها ل دار والديها ، لكن هي فرحانة حيت بعدات من المشكلة ديال الشراب ديال راجلها. ف الدار ديال العائلة كإينة ميلودة وولادها الثلاثة ووالديها وشي خوتها و عيالاتهم و ولادهم. بنات ميلودة ولفو على هاد الوضعية الجديدة ، ولكن ميلودة كتشوف بلي ولدها آدم توخس باه ، واخا ماكانش متال مزيان ليه. من جيتهو، آدم ضاحك وعايش الحياة في الدار ديال العائلة وكيعجبو يلعب الكرة معا ولاد عمو ولا معا صحابو ف الحي ، وخاصة علي، اللي كيغرفو ملي كان عندو ربع سنين. ف المدرسة، آدم ماشي من الدراري اللولين اللي ف القسم ديالو ، ولكن كيغجبو يقرا وكان كيتخايل راسو واحد النهار غادي يولي مهندس ديال التران.

علي كان قريب ل آدم بزاف ، وف هاد العام حيث آدم قاسى من جهة الفراق ديال باه، طلب منو علي باش يعرفو علي فريد وهشام ، اللي كيعاونوه ملي كيكون حزين ولا غارق في المشاكل العائلية. آدم شاف فريد وهشام شي مرات ، و كان كيحس بلي خصو ببعدهم. ولكن كيبانو بلي هما مشهورين و ناشطين، و علي غال بلي فريد وهشام كيعاونوه ب الصح باش يكون فرحان. حتى واحد فيهم ماكيبغي الكرة ، ولكن هما غالبا كيبغيو الحفلات و يجمعو عليهم الدراري ، آدم كان فضولي و بدا كيتساءل كيفاش و علاش؟.

واحد النهار آدم كان حزين و عيب ب الهضرة اللي كيگولها ليه علي ، قال "واخا" نتلاقا فريد وهشام و نشوف علاش هاد الدراري كيتجمعو عليهم. التجربة معاهم كانت غريبة ، بدا قلب آدم كيضرب ، وحسّ ب شوية د الضوخة ، ولكن حسّ ب راسو مزيان و فرحان، وب شكل غريب قرّب منهم . آدم ماكانش كيعرف بزاف علي فريد ولا هشام، و السميات اللي كيسميوهم بيها الناس كانت ف شي شكل. واخا هاكك تجرّ باش يدوّز معاهم وقت كتر.

ماعرشي واحد ما سؤلوا علاش كيخرج معا فريد وهشام ، ب النسبة ل آدم كان كيحسّ بلي غير كيدوّز وقت زوين معا صحابو. شي مرة ملي كان آدم كيضور معاهم كان كيحسّ ب النشاط ، وشي مرة كان كيحسّ ب الراحة ، و شي مرة كيكون معصّب ، و شي مرة كيوصل حتى المدايزة! مادازش بزاف د الوقت حتى بدا التأثير ديال فريد وهشام على آدم كان كيبان ف الطريقة ديال التعامل ديالو معا عائلتو وكيفاش كيتصرّف ف المدرسة. ولى عصبي ومقلق كتر و كتر. ميلودة شكّات ف السلوك ديالو. لاحضات بلي ولى ماكيبغيش يگول فين غادي، ولا كيكدب عليها على البلاصة فين كان. كانت كتعرف بلي كان كيهزّ لها الفلوس من الصاك ديالها. ميلودة كانت خايفة عليه ، ولكن ما كانت عارفة شنو غاتدير. في هاد الوقت، آدم بدا كيحس بلي هو محتاج ل فريد وهشام باش يقادد المجاج ديالو (يحس مزيان) ولا غير يدوّز النهار معاهم . واحد النهار علي قدّم آدم ل شعيب، آدم كان كيعرف شعيب من الوالد ديالو وسمع عليه حتى من ناس خرين. تفاجأ آدم ملي شاف "شعيب" ما كيهتم ب حتى حاجة ولا ب حتى شي واحد. ماحد آدم كيتعلّق ب شعيب وهشام وفريد ، و هو ما كيبقا يدير حتى حاجة و كيزيد يسرق الفلوس. أدى بيه الحال واحد المرة يسرق من الحانوت ملي كان مولاه مدهي . ميلودة شافت بلي ولدها تبدّل بزاف على كيف كان ف اللول ديال المدرسة ف داك العام. كانت كتعرف حتى من الريحه اللي كتعطي منو ملي كيدخل معطل. و شافت ميلودة بلي الفلوس ولآت كتهزّ كتر و كتر، بداو لخرين اللي ف الدار كيتكلمو و بدات كتحس من الهضرة ديالهم بلي مابغواهاش تبقا معاهم .. واحد النهار حاولات ميلودة تسؤل آدم على هاد الشئ ، ولكن طارف وجهها وغوّت عليها و خرج. آدم كتاشف بلي ملي كان شعيب كيخرج معا فريد وهشام، كانت كتخرج الأمور على السيطرة. زيادة على هاد الشئ هشام قدّم آدم ل الصديق ديالو غالي. غالي كان صحيح و كيخلع.

ف اللول آدم كان ك يخاف يخرج معاه ، ولكن ف هاد النقطة الأصدقاء القراب ديال آدم اللي هما فريد وهشام وشعيب شجعوه باش يتلاقا معا غالي. آدم ماكانش عارف كيفاش يخرج من هاد الجماعة ويولي ل المدرسة و ل صحابو ف الكرة ...

و حيث هشام كان كيسال الفلوس ل آدم ، غالي غال بلي عندو شي أفكار على الطريقة اللي يقدر آدم يجيب بها الفلوس. غالي عطى ل آدم ميكة شفافة صغيرة فيها كينات ملونين ، وطلب منو يعرف ولاد خالو علي فريد. ميلودة لقات الخنيشة في جيب آدم. بكات شوية ، و طلبات الله يعاونها ، لكن العار (اللي كيحشّم بيها) والخوف من هاد الشئ اللي وقع خلاها مكثّفة ماقادرة تدير والو، رجّعات ميلودة الخنيشة ل الجيب و دارت راسها ماشافت والو.

آدم ما ولى لا مهندس ديال لتران، ماشد حتى شهادة البكالوريا. دوز شحال من عام ف الحبس ب تهمة السرقة والمدابزة وعلى قضية دراري خرين اللي كان كيصرفهم على فريد وهشام وشعيب وغالي. دوزات ميلودة شي وقت كتزورو، و كتدي لو الماكلة و شنو خاصول الحبس، ولكن ف اللخر فقدو الاتصال ببعضهم.

" سير مع الحكيم تكون حكيم، و اللي كيرافق الجهال كيغاني."

الأسئلة

- شنو وقع ف القصة؟
- شكون فريد وهشام وشعيب وغالي؟
- واش كتعرفو شي أمهات بحال ميلودة / دراري بحال آدم؟
- علاش كيوقع هاد الشئ؟
- شنو نقدر و نديرو؟

2. معلومات: شنو هي المخدرات / شنو التأثير ديالها

a. أشمن نوع كيستعملو هنا؟ سؤل العيالات على شنو كيصرفو. زيد المعلومات وصح

المعلومات الغالطين ب طريقة زوينة؟

الفنيد = الكينة :

● Lexa (MDMA) ليكسطا



- كايين ف كل بلاصة، ف المدارس، ساهل باش يخبوها. هي كينة ملونة صغيرة ورخيصة بزاف. كيسميوها حبة الحب ولا حبة السعادة.

○ على المدى القصير : القدرة ف التحكم ف

النفس كتنقص . كتنشط ، إحساس ب السعادة

اللي ماشي حقيقية. المشاعر ديال المودة معا

الناس القراب ماشي حقيقية ؛ كتأدي ب الواحد يخاد قرارات خايبة، و تكون عندو عواقب

ل وقت طويل . جسديا: كتطلع الدقات ديال القلب و الطونسيو. الكريز؛ الدوخة ؛ القوة

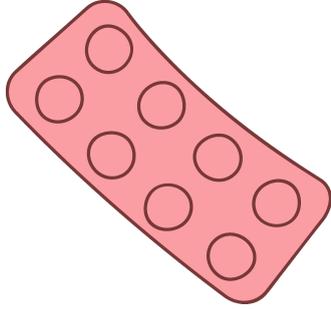
ماكتبقاش. التبوريشة ولا سخونية الراس، السخانة كتطلع بزاف و هاد الشئ كيوصل ل

فشل كلوي (الكلاوي ماكيبقاوش يخدمو) ولا الموت.

○ على المدى الطويل: كيدخل و يخرج ف الهضرة (الهلوسة) ، والاكتئاب ، ومشاكل ف

التركيز وفقدان الذاكرة والنعاس، التترقية والاندفاع.

● القرقوبي (خليط ديال المؤثرات العقلية)



- كايين ف كل بلاصة ، ف المدارس ، ساهل باش يخبّيوه.
- التمن ديال كييدا من 2 دراهم / الحبة حتى ل 100 درهم / الحبة. كيكون مصنوع من الدوا (ديال الحريق ولا من المهدئات ديال الأعصاب ولا ديال الصرع) (فاليوم ولا ريفوتريل ولا أرتان) مخلّط ب لالكول والحشيش والكولا.
- المدى القصير: كيأثر على العقل (الدوا الأساسي اللي غالبًا كيستعملوه من داتبهم ل راسهم ب طريقة ماشي معقولة) هو مادة كيميائية كيبدل العمل ديال الجهاز العصبي وكيأدي ل التغيير ف الإدراك ولا ف المورال ولا ف الوعي ولا ف السلوك ، زيادة على المواد لخرى اللي مخلطين معاه. كيخّلي اللي كيستعملو يحسّ ب القوة اللي كتخليه يديرشي حوايج خطيرة. فهو كيأثر بزاف على المشاعر ويمكن أن يأدي ل العنف. (80٪ من الشباب اللي دوزو الحبس كانوا مسجونين على ودّ القرقوبي حيث رتاكبو الجريمة وهما مقرقين و ماشي ف الوعي ديالهم)
- على المدى الطويل: كيضرّر المخ والقلب والجهاز العصبي وكيدير مشاكل ف الصحة العقلية

مخدرات خرين:

● القنب الهندي: الحشيش ، الكيف ، المعجون



- بزاف د الأشكال المختلفة من نبات القنب. يمكن نكميوه بوحده ولا نديروه ف الماكلة ، و التمن ديالو غلى من الفانيد ، ولكن موجود بزاف .
- على المدى القصير: كيخلي الواحد يحسّ ب النشوة المتبوعة ب النعاس / كيترخا. ردة الفعل كتولي ثقيلة: مشاكل في التوازن والتنسيق. القلب كيضرب بزاف والشهية كتزاد. مشاكل في التعلم وف الذاكرة، القلق.
- على المدى الطويل: مشاكل ف المخ ، الكحة المزمنة (مدى الحياة) ، ديما إلتهايات ف الجهاز التنفسي .



● الشراب / لالكول

- البيرة ، والشراب ، والماحيا ، اللي يمكن يشربوه ب سهولة ولا يسرقوه ، و ماشي غالي

- على المدى القصير: الشراب ماكيخليش التواصل بين الدماغ والجسم ، ويمكن يغير الطريقة اللي كيخدم بها الدماغ. و هاد التغييرات كتأثر على العقل والسلوك ، وكتخلي ل الواحد صعب عليه يفكر مزيان و كيفقد التوازن ديالو.
- على المدى الطويل: الضرر اللي كيوقع ف المخ والقلب والكبدة والبنكرياس. يقدر يؤدي ل إدمان قاتل.

● المستنشقات (الشمان)- السليسيون



- السليسيون ، السيراج ، الصباغة ، الديليو هادو الحوايج اللي كيستعملوها بزاف ف الشمان ، وموجودة في كل الحوانت ، ماشي غالية بزاف وكتسبب ف الإدمان.
- على المدى القصير: ماكيعرفش الواحد راسو شنو كيدير. الدوخة؛ كلام ما واضحش؛ ماكيحتمش ف راسو، نشوة؛ كيتمايل، النعاس. الشهية ماكتبقاش ، والرأس كيضور ، والهلوسة / الأوهام. حريق الرأس؛ الموت على غفلة (المُفاجئ) اللي كيوقع ملي كتكون أزمة قلبية (من البوتان والبروبان والمواد الكيماوية لخرى اللي ف الغبرة اللي ف الجو) ؛ الموت من الاختناق ، كيتخفقو ولا الكريز ولا أزمة قلبية ولا الكومة (غيبوبة) ولا الصدمة.
- على المدى الطويل: الكبدة والكلوي ماكيبقاوش خدامين. المخ د العظام كيخرب ، كلاكاج ف اليدين و الرجلين بسباب الضرر اللي كيوقع ف العصب. النقص ديال الاوكسجين كيضمّر المخ، يمكن يسبب مشاكل ف التفكير والحركة والشوف والسمع.

● الكارو:

- ماشي غالي و موجود ف كل بلاصة وكيستبب ف الإدمان
- على المدى القصير: الطونسيو كيطلع والتنفس الضربات ديال القلب كيطلعو. بزاف ديال المواد الكيماوية كتدخل ل الرية.
- على المدى الطويل: كيزيد من خطر الإصابة ب السرطان، خاصة السرطان ديال الرية ؛ إتهاب مزمن ف القصبة الهوائية ؛ الرية كتتنفخ. مرض القلب؛ سرطان الدم؛ كياتر على العدسة ديال العين (العمى).مرض الرية.

● الغبرة - كوكابين.

- مسحوق بيض كيتشم ، غالي بزاف وكيستبب ف الإدمان.
- على المدى القصير: (تجريبياً) نشوة ؛ كينشط و الطاقة كتزاد. الأرق ، الهيستيريا . القلق ، سلوك عنيف و الوحد ماكيحتمش ف راسو، مفزوع ، كيحماق. (جسديا) العروقة كيضيقو؛ العدسة د العين كتوساع ، درجة الحرارة ديال الجسم و الضربات د القلب

- والطونسيو كيطلعو. حريق الراس؛ الحريق ف الكرش والدوخة. الدقات د القلب مامنضمينش ، سكتة قلبية. السكتة الدماغية، الكريز والكومة.
- على المدى الطويل: حاسة الشم ماكتيقاش، كير عف ، مشكل ف النيف ماكيقاش قادر يسرط من كثرة النهجة . إتهاب ف المسارن و كيبسو حيت ماكيقاش يدوز ليهم الدم ؛ ماكياكلوش مزيان (سوء التغذية) و الوزن كينقص. الرية كنتخرب من التدخين.
- b. فين يمكن لك تعرف كتر على لاضرودگ (المخدرات) والمشاكل والعلاج؟
- i. [/https://www.drogues.gouv.fr](https://www.drogues.gouv.fr) (هذا اللينك فيه فيديويات خاصة على المراهقين وحتى المعلومات باش تفهم كتر المخدرات اللي كاينين)
- ii. <https://www.ofdt.fr/produits-et-addictions/de-z/>
[/https://www.onda.ma/index.php/fr](https://www.onda.ma/index.php/fr)
- iii. كاينين 9 د المراكز ديال إعادة التأهيل ف جميع أنحاء المغرب و خرين غادي يكونو، زيادة على الخدمات د عيادات خرين . مركز طب الإدمان

3. علاش الناس كيتعاطو ل المخدرات؟ شنو نقدر و نديرو

- a. النشاط اللول ديال التوعية التفكير العاصفي (الجماعي) ، علاش كيتعاطو الناس ل المخدرات ؟
- i. وري التصاور اللي لتحت وشرح بلي كاينة عوامل الخطر وأسباب علاش الناس كيستعملو كل هاد الحوايج. بين كل مجال: الشخص نفسو ، العائلة / البيئة ديال الدار فين عايشين ، الصحاب ، المدرسة ، المجتمع.
- ii. وري التصاور باش كلشي يشوفهم (ديرهم على الأرض ولا فوق الطاولة ولا على الحائط). بدا المناقشة عوامل الخطر ولا علاش شي واحد كيستعمل / كيتعاطي ل المخدرات. جمع هاد الأفكار ف شكل كلمات ولا تصاور ف سبورة بيضا ولا ورقة بيضا كبيرة. زيد ف المناقشة حتى يتعرفو على كل المجالات و ينطرقو ل كاع العناصر اللي كاينة ف الجدول لتحت.
- iii. من بعد هاد الشي، حدد العوامل اللي كتقلل من خطر التعاطي/ استعمال المخدرات. زيد ف المناقشة حتى كل ورقة يكون فيها داك الشي اللي كنتطرق ليه العناصر اللي ف الجدول لتحت.
- iv. دوز دقيقة ولا جوج دقائق ساكتين كيشوفو فيها الملصقات اللي رسمتها المجموعة ، وخلي العيالات يفكرو ف شنو يمكن ليهم يديرو باش ينقصو من المخاطر.
- v. ضور ب لون مختلف على الأفكار اللي يمكن ل المرأة تأثر فيها ، فين خصنا نديرو جهدنا.

عوامل الوقاية	مجال	علاش؟ عوامل الخطر
التحكم ف النفس عائلة ف بيئة مستقرة	 (الشخص نفسو)	ولد، السلوك ديالو مندفع ولد، ماكيعطيش قيمة ل راسو
المراقبة ديال الوالدين عائلة مافيهاش المدايزة و العنف	 (العائلة/ الدار)	ماكيناش مراقبة واحد من العائلة كيتعاطى ل المخدرات مشاكل و ضغوطات العائلة
أصدقاء (صحاب) مزيانيين يكون ف فرقة ديال الرياضة تعاشر معا صاحب نقي " عرف تگول " لا	 (الصحاب)	صديق كيتساغل الملل الضغط ديال الصحاب
قوانين و برامج مكافحة المخدرات ف المدرسة نعاونو باش يتحقق النجاح ف المدرسة	 (المدرسة)	المخدرات متوفرة صعوبات ف المدرسة، البيئة د المدرسة ماكتشجّش
حي نقي الالتزام / الارتباط استثمار	 (المجتمع)	الفقر (ماكيردوش البال) اللامبالاة

b. النشاط ديال التوعية الثاني التفكير العاصفي (الجماعي) ، شنو يمكن لينا نديرو؟ (نتابه ل العناصر اللي مضورين عليها ف النشاط ، وناقش الأفكار جماعة ، وخرّج الأفكار اللي كتدعم الأفكار المكتوبة ف لايست.

i. - الشخص نفسو

1. تكلم معا ولادك المراهقين ب طريقة إيجابية . (شجعهم وكول ليهم بلي نت فخور بهم).

ii. العائلة / الدار

1. تكلم معا ولادك على المخدرات وعلمهم كيفاش يگولو "لا!" واخا يعطيهم شي واحد من صاحبهم ولا شي واحد من العائلة. (شرح كيفاش التعاطي ل المخدرات كيضر ب صحتهم وصحابهم وعائلاتهم ومستقبلهم. گول ليهم بلي ماتبغيمش يتعاطول المخدرات و ماخصهم ياخذوها.) (سولهم شنو كيصرفو على هاد الشي)
2. شاركهم حياتهم. (دوزو وقت مجموعين. الدراري ملي كيدوزو ف وقت صعيب ، يمكن ليهم يتخطّو هاد الصعوبات ملي كيصرفو بلي الكبار اللي ف حياتهم كيهتمو بيهم . رد البال مزيان ل ولادك ، طفي التلفزة والتيليفون و تصنت ليهم.)
3. كون قدوة (مثال) مزيان ل ولادك. (يمكن ماغايانش ليك ، لكن الدراري كيلاحضو الوالدين ديالهم. بين ليهم كيفاش كتعامل مع الناس و كيفاش كتعامل ملي كتكون مقلق. هاد الشي يمكن يعلمهم حتى هما كيفاش غايتصرفو معا هاد الشي).

4. حافظ على الأمان ديال البيت ديالك (عرف كل واحد اللي كاين ف الدار شنو كيدير . حاول باش مايكونش شي واحد كيستعمل المخدرات والشراب. حضي الدوا و المنضفات اللي كاينة ف الدار.)
5. دير نظام واضح ف الدار وطبقو. (الدراري محتاجين ل نظام باش يعتمدو عليه. هكذا كيتعلمو حتى هما شنو الحوايج اللي مزيانة وشنو الحوايج اللي تطيحهم ف المشاكل. فسّر ليهم علاش درتي هاد النظام باش يفهمو السبب ديال الأهمية ديالو.)

iii. الصحاب

1. عرف ولادك فين كيمشيو و شنو كيديرو . (ملي كتبع ولادك كيعاونك باش تحميهم. هاد الشي ما كيخليش ليهم فرصة باش يتعاطول المخدرات.)
2. عرف ولادك معا من مصاحبين
3. شجعهم على ممارسة الرياضة و الأنشطة والاجتماعية

iv. المدرسة

1. سؤل الإدارة د المدرسة على البرامج التعليمية ديال مكافحة المخدرات

v. المجتمع

1. ستعمل أمثلة واقعية ديال الحياة ف مناقشة ، الرجل السكايري...

الدراري اللي كيشمّو السيليسيون ...

2. تكلم معا الناس لخرين ، والجيران ، وموالين الحوانت، والجمعيات ، إلخ

4. لعب الأدوار / تدرب باش تلعب الأدوار

a. قسّم المجموعة ل ثلاثة د المجموعات صغار. عطي ل كل مرأة ف المجموعة واحد

المقطع من المسرحية ، والجوج العيالات لخرين الأدوار لخرى ف المسرحية. الهدف

هو تكون عند كل مرأة فرصة تتكلم مع ولادها على المخدرات. رتّب البيت ب الزربة

باش كل مجموعة تكون عندها بلاصة باش يخدمو ف وقت واحد. واللي كيسيّر

المجموعات يقدر يشوف شنو كيديرو و يشجعهم ا.

i. السيناريو اللول: نتي أم و بغيتي تتكلمي معا ولادك على المخاطر ديال التعاطي

ل المخدرات. ملي كنتي راجعة من الحانوت ل الدار، شفتي مجموعة ديال

الدراري كيعطيو ل بعضياتهم الكينة ديال منع الحمل ف شي زنيقة. غير

وصلتي ل الدار، فرّشتي وگلّستي ولادك (اللي عمرهم بين 9 و 11) وگلّتي ...

ii. السيناريو الثاني: نتي بنت ف عمر 12 ل عام وعندك علاقة قريبة معا الوالدة

ديالك. ديما كتسوليها ملي ما كتفهميش شي حاجة. ملي كنتي جاية ل الدار شفتي

شي دراري ف الحي كياخدو الفانيد. اليوم ونتي كتشربي أتاي كتسولي الوالدة

ديالك على شنو شفتي.....

iii. السيناريو الثالث: نتي أم. تعلمتي اليوم على تعاطي المخدرات في درس ديال

الصحة ، ملي تگلّسي معا ولادك ف الكاسكروط غاتشاركها معاها شنو

تعلمتي.....

5. تأمل و طبق

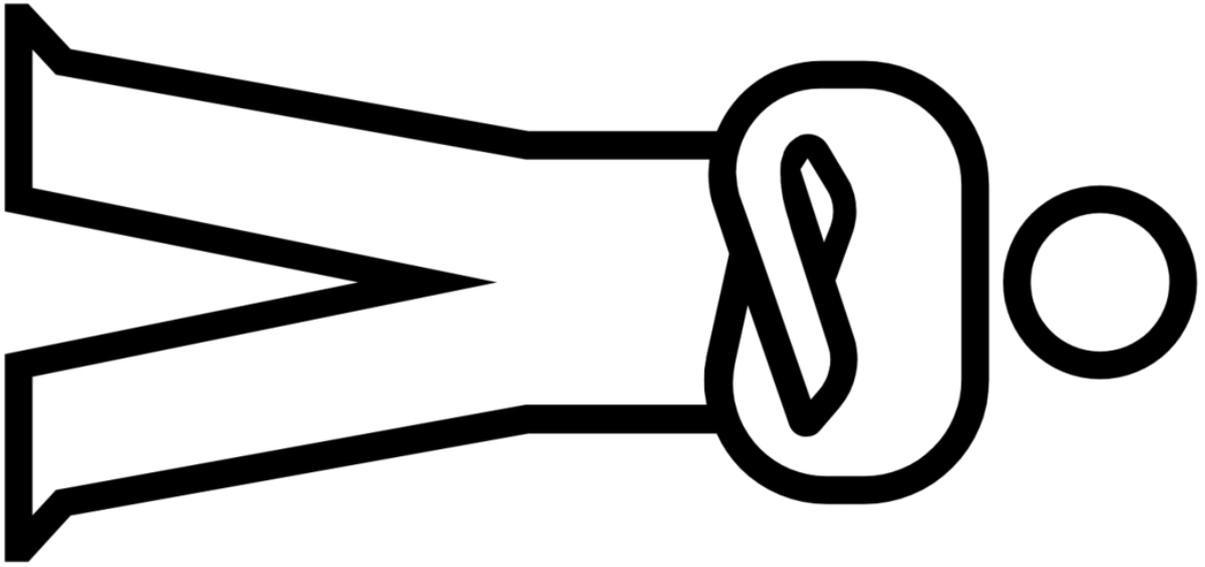
a. رجع معا المجموعة وطلب من شخص واحد من كل مجموعة يشارك شنو تعلمو من هاد

الشي

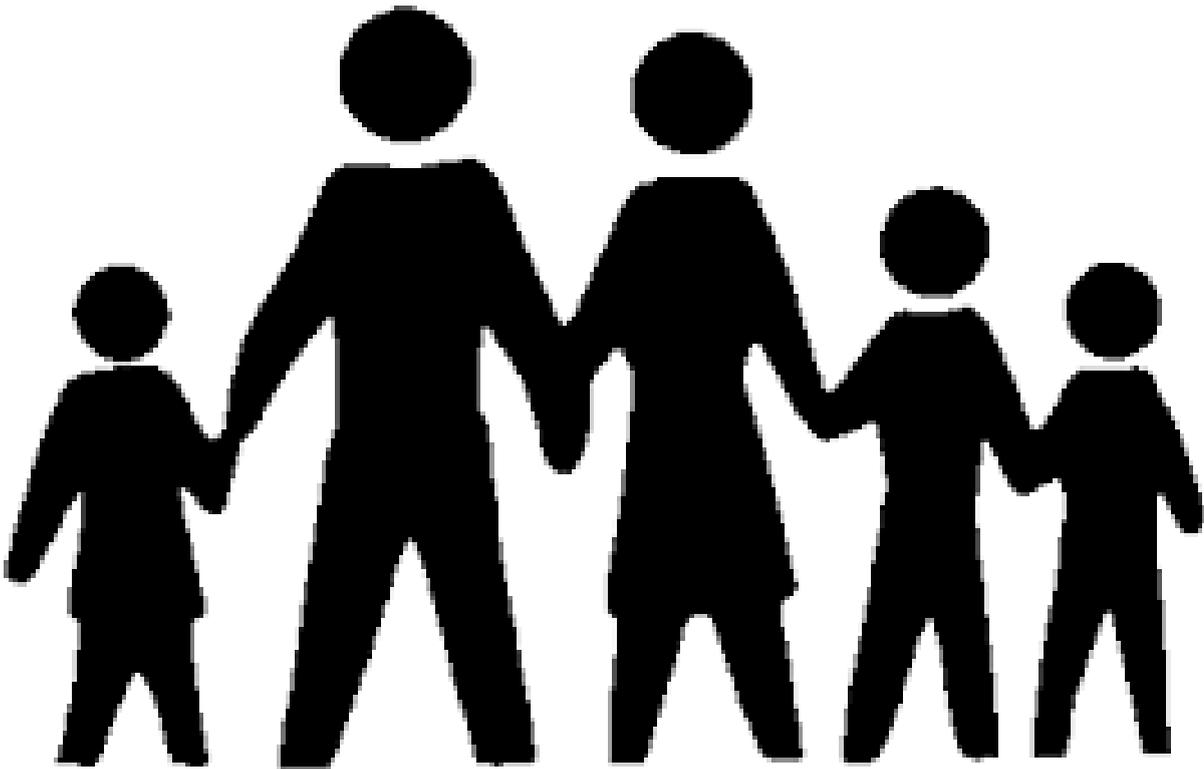
b. سؤل شنو هي الأسئلة اللي مازالة عندهم؟ (ماشى ضروري تجاوب)

c. طلب من كل مرأة تگول حاجة وحدة غاتديرها ولا غاتشاركها معا ولادها من شنو

تعلمات ف هاد الدرس .



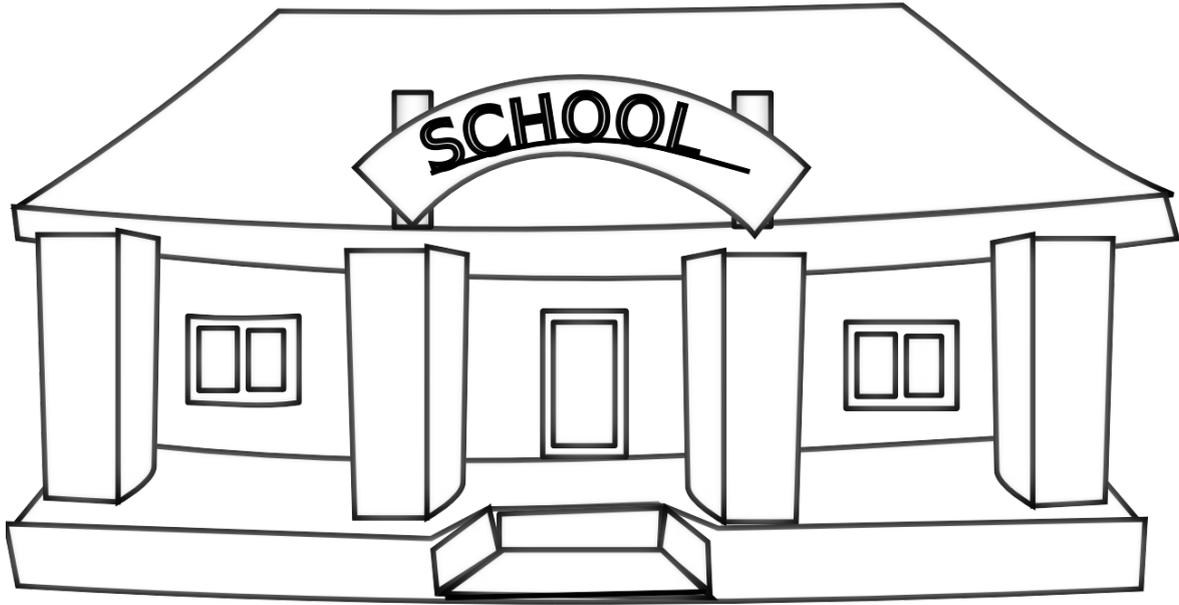
الشخص نفسو



العائلة/الدار



الصحاب



المدرسة



الجيران / المجتمع